

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл-Кала»

---



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора  
МБОУ «СОШ а. Кызыл-Кала»  
Баева А.И.

**Рабочая программа  
по биологии 7 класс**

**«Точка Роста»**

Разработана  
учителем химии и биологии  
Батчаевым Анзором Умаровичем

**Срок реализации 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Обучение биологии осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста. На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

При обучении биологии будут использоваться цифровые образовательные ресурсы и оборудование: Цифровая лаборатория «Точка Роста».

Данная рабочая программа по биологии разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 3 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 п. 18.2.2. (для 5-9 классов)
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Биология.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение,2011.-54с. – (Стандарты второго поколения (руководители проекта: вице-президент РАО А.А. Кузнецов, академик РАО М.В.Рыжаков, член-корреспондент РАО А.М.Кондаков)
6. Авторской программы по биологии для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений **В.В.Пасечника -М.: Дрофа, 2012 год.**

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ а. Дзегута».
8. Учебный план МБОУ «СОШ а. Дзегута» на 2022/2023 учебный год.

**УМК Биология:**

1. Биология: 7 кл.: учебник/ В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинов.-11-е изд.,— М.: просвещение ,2021.-159с. :ил.

Количество часов по учебному плану МБОУ Нижне-Сербряковской основной общеобразовательной школы: **Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

Учитывая календарный график работы МБОУ Нижне-Серебряковской основной общеобразовательной школы: **Всего 68 часов; в неделю 2час.**

## Планируемые результаты освоения программы курса

### **В результате изучения биологии в 7 классе обучающиеся научатся:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной,

общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

-учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

-знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

-формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

-формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)**

Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

### **Одноклеточные животные (10 часов)**

Общая характеристика одноклеточных. Лабораторная работа №1 «Разведение и изучение амёб в лаборатории». Входная контрольная работа .Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Лабораторная работа №2 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших». Паразитические простейшие. Значение простейших. Лабораторная работа №3 «Изучение мела под микроскопом». Тестирование по теме «Одноклеточные животные».

### **Многоклеточные животные. Беспозвоночные (22 часа)**

Организм многоклеточного животного. Лабораторная работа №4 «Изучение многообразия тканей животных». Контрольное тестирование по итогам 1 четверти. Тип Кишечнополостные. Лабораторная работа №5 «Изучение пресноводной гидры». Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения дождевого червя». Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви». Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные . Класс Паукообразные. Тестовая работа по теме: «Моллюски Паукообразные». Лабораторная работа №7 Изучение внешнего строения паука крестовика. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Лабораторная работа №8 « Изучение внешнего строения насекомого». Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные». Контрольное тестирование по итогам 2 четверти.

### **Позвоночные животные (20 часов)**

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Лабораторная работа №9 Изучение внешнего строения рыбы. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Тестовая работа по теме «Классификация рыб». Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. Лабораторная работа №10 «Изучение внешнего строения птицы». Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные». Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные». Контрольное тестирование по итогам 3 четверти.

### **Экосистемы (9 часов)**

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Обобщение материала по теме «Экологические факторы». Искусственные экосистемы. Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга. Тестирование по разделу «Экосистемы»

### **Повторение (5 часов).**

Животные из Красной книги моего региона. Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные». Промежуточная аттестация. Повторение материала

по теме «Позвоночные животные». Экскурсия «Знакомство с животными родного края.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока п.п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
<b>Введение (2ч.)</b>			
1	Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Техника безопасности.		
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.		
<b>Одноклеточные животные (10 часов)</b>			
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.		
4	<i>Лабораторная работа №1 «Разведение и изучение амёб в лаборатории»</i>		
5	<b>Входная контрольная работа</b>		
6	Жгутиконосцы.		
7	Инфузории.		
8	<i>Лабораторная работа №2 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»</i>		
9	Паразитические простейшие.		
10	Значение простейших.		
11	<i>Лабораторная работа №3 «Изучение мела под микроскопом»</i>		
12	<b>Тестирование по теме «Одноклеточные животные»</b>		
<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные (22 часа)</b>			
13	Организм многоклеточного животного.		
14	<i>Лабораторная работа №4 «Изучение многообразия тканей животных»</i>		
15	Тип Кишечнополостные.		
16	<b>Контрольное тестирование по итогам 1 четверти</b>		
17	<i>Лабораторная работа №5 «Изучение пресноводной гидры»</i>		
18	Многообразие кишечнополостных.		
19	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.		
20	Тип Круглые черви.		
21	Тип Кольчатые черви.		
22	<i>Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения дождевого червя»</i>		
23	<b>Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви»</b>		
24	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые		

25	Класс Головоногие моллюски		
26	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные		
27	Класс Паукообразные.		
28	<b>Тестовая работа по теме: «Моллюски Паукообразные»</b>		
29	<i>Лабораторная работа №7 Изучение внешнего строения паука крестовика.</i>		
30	Класс Насекомые.		
31	<b>Контрольное тестирование по итогам 2 четверти</b>		
32	<b>Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».</b>		
33	Многообразие насекомых.		
34	<i>Лабораторная работа №8 « Изучение внешнего строения насекомого»</i>		
<b>Позвоночные животные (20 часов)</b>			
35	Тип Хордовые.		
36	Общая характеристика рыб.		
37	<i>Лабораторная работа №9 Изучение внешнего строения рыбы.</i>		
38	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.		
39	<b>Тестовая работа по теме «Классификация рыб»</b>		
40	Класс Земноводные.		
41	Внешнее и внутреннее строение земноводных.		
42	Класс Пресмыкающиеся.		
43	Классификация пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.		
44	Класс Птицы.		
45	<i>Лабораторная работа №10 «Изучение внешнего строения птицы»</i>		
46	Многообразие птиц и их значение.		
47	Птицеводство.		
49	Класс Млекопитающие.		
40	Многообразие млекопитающих.		
50	Домашние млекопитающие.		
51	<b>Контрольное тестирование по итогам 3 четверти</b>		
52	<b>Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные»</b>		
53	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.		
54	<b>Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».</b>		
<b>Экосистемы (9 часов)</b>			
55	Экосистема.		
56	Среда обитания организмов. Экологические факторы.		



57	Биотические и Антропогенные факторы		
58	<b>Обобщение материала по теме «Экологические факторы»</b>		
59	Искусственные экосистемы.		
60	Законы об охране животного мира.		
61	Охраняемые территории.		
62	Красная книга.		
63	<b>Тестирование по разделу «Экосистемы»</b>		
<b>Повторение (5 часов)</b>			
64	Животные из Красной книги моего региона		
65	Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные»		
66	<b>Промежуточная аттестация</b>		
67	Повторение материала по теме «Позвоночные животные»		
68	Экскурсия «Знакомство с животными родного края»		

