

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки КЧР

Управление образования администрации Усть - Дзегутинского муниципального района

МБОУ «СОШ а.Кызыл-Кала»



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
МБОУ «СОШ а. Кызыл-Кала»
Баева А.И.
Приказом № 122 от 31.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»

для обучающихся 1 класса

Учитель начальных классов Хасанова З.А-А.,

а.Кызыл-Кала 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы начального общего, среднего общего образования по карачаевскому языку 1 -11 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Обучение детей в 1 классе – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- Изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- С освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании и самовыражении;
- С принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика;
- С формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- С изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- С моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
-

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: *

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, выработки мотивации к учению и познанию, ценностно – смысловые установки выпускников 1 класса, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;* освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);* освоение обучающимися учебной программы для 1 класса по родному

языку с учётом специфики предмета,* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;* разнообразие

индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост детей творческого потенциала, познавательных мотивов.

Цели обучения карачаевскому языку в 1 классе.

- формирование у школьников целостной картины мира; - повышение уровня гуманитарного образования школьников;- формирование родного языка в коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с учётом ограниченных речевых возможностей младших школьников и потребностей в устной (говорении и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения: описывать животное, предмет, указывая название, количество;- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;- мотивация и к дальнейшему овладению родным (карачаевским) языком на следующих этапах обучения;- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения.

Задачи:

- обучение азбуке в устной и письменной форме;
- овладение правильным произношением звуков алфавита;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на карачаевском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство с миром, с родным фольклором, культурой, этикетом; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;- лояльное отношение к различным религиям.

Основная образовательная программа 1 класса начального общего образования предусматривает:

- * достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- * организацию интеллектуальных и творческих соревнований;
- * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Для успешного проведения учебно – воспитательного процесса в 1 классе целесообразно использовать разнообразные виды деятельности. Одним из таких видов является развитие памяти детей в процессе игры.

В данном учебном курсе широко использованы игры для обучения родному языку. Сюжетные игры, включающие игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в атмосферу игры с непредсказуемым результатом, но по чётким правилам, тем успешнее будет проходить обучение. Не стоит бояться того, что играющие дети не научатся серьёзно и ответственно относиться к учёбе. Ребёнок прекрасно умеет отличать вымышленный мир от мира реального и переносит умения, полученные в игре, на реально значимую деятельность. Для создания коммуникативной обстановки на уроке важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Даже те, кто, казалось бы, пока молчат, могут быть заняты напряжённой мыслительной работой: обдумывают свои доводы, осмысливают высказывания своих собеседников и т. д. создать такую обстановку непросто. Это должно быть предметом специальной заботы учителя: мобилизовать внимание всех присутствующих дополнительным заданием на извлечение и использование информации из диалога или монолога товарищей, на комментирование содержания речи одноклассников и т. д. Исправлять

ошибки желательны так, чтобы не обидеть ученика, который в этом возрасте переносит оценку своих действий на оценку себя как личности. Фиксация внимания на ошибках может отбить всякий интерес к занятиям родным языком. Поэтому важно, чтобы исправление ошибок протекало как определённый этап игры, например, в виде помощи товарищу, принятой в большинстве детских игр; при этом ребёнку, допустившему ошибку, должна быть предоставлена возможность исправить её. Не стоит забывать, что оценивая коммуникативные умения и знания детей, учитель должен оценивать прежде всего их успехи. Лучшим критерием оценки может быть прогресс каждого ребёнка в развитии языковых и речевых умений. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена. Важно помнить, что интерес к изучению родного языка чаще всего теряется, когда пропадает чувство успеха.

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся:

- аудирование; - говорение; - чтение; - письмо.

Виды и формы контроля: - тестирование, - контрольное списывание, выделение сложных букв, дописывание сложных букв, графическое схематическое изображение предложения, диктант.

Для обучения карачаевскому языку в 1 классе используется учебно – методический комплект: - учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х., РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2020

- методическое руководство «Родной язык». 1 класс. Хетагурова С.А., Байрамукова Р. А. РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2023

- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х. - рабочая тетрадь, - раздаточный материал, - дидактический материал.

Материально – техническое обеспечение;

- ТСО, - магнитофон, компьютер, - аудио, видеокассеты

Планируемые результаты освоения программы по карачаевскому языку в 1 классе.

В результате изучения карачаевского языка у ученика будут сформировано первоначальное представление о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащийся приобретёт начальный опыт использования родного языка как средство общения, как новый инструмент познания мира, особенности культуры своего народа. Знание родного языка позволит сформировать у учащегося способность в элементарной форме представить на карачаевском языке родную культуру в устной и письменной формах общения. Процесс овладения родным языком на

степени начального общего образования внесёт свой вклад в формировании активной жизненной позиции учащегося. Обсуждение на уроках родного языка собственных поступков своих сверстников, обоснования собственного мнения будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества. В результате изучения карачаевского языка в 1 классе у учащегося сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной и письменной форме общения; расширится лингвистический кругозор; получит общее представление о строе родного языка и его отличие от русского языка; сформируется положительная мотивация и интерес к предмету «Харифле», а также необходимые универсальные учебные действия и умения, что заложит основу успешной деятельности в дальнейшей учёбе.

Изучение родного языка даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

| В процессе обучения выпускники 1 класса | |
|---|--|
| Научатся | Получат возможность научиться |
| Раздел «Коммуникативные умения». Говорение | |
| * участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении, соблюдая нормы речевого этикета в карачаевском языке;* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объёме 3 – 4 предл.)* рассказывать о себе, своей семье, друге (в объёме 3 – 4 предложения) | * участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;* воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора; * составлять краткую характеристику персонажа; * кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| Раздел «Коммуникативные умения». Аудирование. | |

| | |
|--|--|
| <p>* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное; * воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> | <p>* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</p> <p>* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> |
|--|--|

Раздел «Коммуникативные умения». Чтение.

| | |
|--|--|
| <p>* соотносить графический образ карачаевского слова с его звуковым образом; * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения; * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, читать про себя</p> | <p>* обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>* обращать внимание на произношение гортанных звуков «гъ, къ, нг»;</p> <p>* выразительно читать текст вслух, небольшие тексты.</p> |
|--|--|

Раздел «Коммуникативные умения». Письмо.

| | |
|---|---|
| <p>* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; * писать по образцу сложные буквы; * восстанавливать слово, словосочетание, предложение</p> | <p>* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>* составлять рассказ в письменной форме по плану, образцу (ключевым словам)</p> |
|---|---|

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Графика, каллиграфия, орфография

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Фонетическая сторона речи

| | |
|--|--|
| <p>* различать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>* соблюдать правильное ударение в</p> | <p>* распознавать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка;</p> <p>* находить в тексте слова с заданным звуком;</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>изолированном слове, фразе, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей</p> | <p>* читать изучаемые слова с правильным произношением;</p> <p>* правильно произносить звуки – дж, гъ, къ, нг.</p> |
| <p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Лексическая сторона речи</p> | |
| <p>Оперировать в процессе общения активной родной речью в соответствии с коммуникативной задачей.</p> | <p>* узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (национальные и сложные звуки).</p> |
| <p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</p> | |
| <p>* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;* распознавать и употреблять в речи изученные слова правильно; считать до двадцати;* различать единственное и множественное число существительных без определения;* правильно строить предложение.</p> | <p>* использовать в речи правильно личные местоимения, простейшие словосочетания;</p> <p>* образовать прилагательные и их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительное, прилагательное, глагол).</p> |
| <p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»Синтаксис</p> | |
| <p>* Различать слово и предложение;</p> <p>* составлять словосочетания, находить их в тексте.</p> | <p>* распознавать о ком, о чём идёт речь, что говорится в предложении;</p> <p>* различать словосочетания и предложения.</p> |

В конце учебного года дети должны знать и уметь:

- произносить правильно все звуки алфавита (къарачай алфавитны саулай билирге керекдиле);
- уметь писать правильно прописные и заглавные буквы (къаллай сёзле уллу хариф бла джазылгъанын билирге керекдиле);
- различать гласные и согласные звуки (ачыкъла бла тунакыланы башхалыгъын ангыларгъа);

- правильно произносить звонкие и глухие согласные (зынгырдауукъ бла сангыраулары билирге керекдиле) ;
- алфавит знать наизусть (алфавитны азбар билирге);
- делить слова на слоги (сёзлени бёлюмлеге бёлюрге);
- знать, что такое слияние, находить звуки, которые не входят в слияние (бирге джазылгъан бла джазылмагъан харифлени айырыргъа);
- находить ударение (басымны табаргъа);
- понимать главную мысль предложения, рассказа (айтымда, хапарда нени юсюнден айтылгъанын ангыларгъа);
- правильно читать по нормам орфоэпии (тюз окъуй билирге);
- уметь пересказывать прочитанное (окъугъаныны юсюнден хапар айтыргъа);
- уметь ставить знаки препинания (айтымны ахырында тыйгъыч белгилени сала билирге).

Количество слов за одну минуту (бир минутха окъургъа керек болгъан сёзлени саны):

3 четверть – 15 слов (сёз)

4 четверть – 20 слов (сёз)

Количество слов в диктанте (диктантла джазаргъа керек сёзлени саны):

2 четверть – 6 – 8 слов (сёз)

3 четверть – 7 – 10 слов (сёз)

4 четверть – 20 слов (сёз) Содержание тем учебного процесса

Учебник состоит из трёх разделов: I. Устный вводный курс

II. Переход к чтению и письму (Букварный период)

III. Основной курс

Всего- 33 часа, 1 час в неделю.

3 четверть – контрольное списывание – 1 час;

4 четверть – диктант – 1 час.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЗБУКЕ (ПИСЬМО)
ХАРИФЛЕ 1 КЛАСС АКБАЕВ Х. ЧЕРКЕССК 2020 г.

| № П/ П | Тема урока | Кол- во часов | Примечания | Дата проведения | |
|--------------|---|---------------------|--|-----------------|-------------|
| | | | | По плану | По факту |
| 1 | <i>1 четверть – 9 часов</i> | 1 | | | |
| | Без языка нет народа. Как образовалось письмо? Разговорная и письменная речь. Сабийлени ангыларыны болумун ангылау. Хапарны таб джарашдырыб айтыу, соруулагъа тюз джууаб бериу. | | | | |
| 2 | Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов, кругов Тизгин бла танышыу. | 1 | Ориентировка на листе бумаги графические упр.: «Соедини», «Проведи линию вниз, вправо» | | |
| 3 | Письмо заглавной и строчной букв <i>А(а)</i> , Лл. | 1 | | | |
| 4 | Письмо заглавной и строчной букв <i>Н(н)</i> , <i>М(м)</i> . Письмо слогов и слов. | 1 | | | |
| 5 | Письмо заглавной и строчной букв <i>Ш ш)</i> , <i>Р(р)</i> . | 1 | | | |
| 6 | Знакомство с буквами <i>Т(т)</i> , <i>Ы(ы)</i> . | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 7 | Письмо заглавной и строчной буквы У (у.) Письмо и строчной буквы краткой у. | 1 | | | |
| 8 | Письмо заглавной и строчной букв О (о), Б (б). | 1 | | | |
| 9 | Письмо заглавной и строчной букв И (и), Д (д). | 1 | | | |
| 10 | 2 четверть -7 часов Письмо заглавной и строчной букв З (з), С (с) | 1 | | | |
| 11. | Письмо заглавной и строчной букв Х (х), К (к). | 1 | | | |
| 12 | Письмо заглавной и строчной буквы Е (е) . Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч). | 1 | | | |
| 13 | Письмо заглавной и строчной буквы П (п).Письмо заглавной и строчной буквы Г (г). | 1 | | | |
| 14 | Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё) Обозначения звука [й] буквами. Письмо заглавной и строчной буквы Э (э).Письмо слогов и слов | 1 | | | |
| 15 | Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю) Обозначения звука [ю] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной буквы Ъ (ъ) . | 1 | | | |
| 16 | Письмо заглавной и строчной буквы Къ (къ) . Письмо заглавной и строчной буквы Гъ (гъ). | 1 | | | |
| 17 | 3 четверть – 10 часов Письмо заглавной и строчной буквы Нг (нг). Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 18 | Обозначение звука [ж] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной буквы <i>Дж (дж)</i> . Обозначение звука [дж] буквами. Письмо слогов и слов. | 1 | | | |
| 19 | Письмо заглавной и строчной буквы <i>Я (я)</i> Обозначение звука [я] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ф(ф)</i> Обозначения звука [ф] буквами. | 1 | | | |
| 20 | Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц (ц)</i> . Обозначения звука [ц] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной букв <i>Щ (щ), Вв</i> . | 1 | | | |
| 21 | Письмо строчных букв <i>ь, ь</i> Письмо слогов и слов. <i>Б. Ъ</i> харифлени джазыу. <i>Бёлюмле, сёзле</i> джазыу. | 1 | | | |
| 22 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения <i>Сёлешиу тил бла джазма тил. Айтымны ахырында тыйгыч белгиле с.100-102</i> | 1 | | | |
| 23 | Звуки и буквы. Письмо гласных букв. Карачаевский алфавит. <i>Тауушла бла харифле. Къарачай алфавит. С.103</i> | 1 | | | |
| 24 | Письмо согласных букв. Образуют слоги. Переносим слова. <i>Къысыкъ харифлени джазабыз. с 106</i> | 1 | | | |
| 25 | Слово. Ударение. <i>Сёз. Основу речи составляют слова с.110</i> | 1 | | | |
| 26 | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?; что делает: что сделал?</i> Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | | |
| 27 | <i>4 четверть – 7 часов</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? чей? Где? Как?</i> Знаки препинания в конце предложения <i>.Къаллай? Неллей? деген соруулагъа джууаб этген сёзле.</i> | 1 | | | |
| 28 | Предложение. Знаки препинания. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 29 | Собственные имена существительные. Адам атла. Джаныуарланы атлары. | 1 | | | |
| 30 | Собственные имена существительные. Р.Р. Составление рассказа по опорным рисункам. | 1 | | | |
| 31 | Повторение. Слово. Предложение. | 1 | | | |
| 32 | Контрольный диктант | 1 | | | |
| 33 | Итоговый урок. | 1 | | | |

Календарно – тематическое планирование Харифле. Азбука. (Чтение)

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Дата проведения | | Примечания |
|----------|---|---------------------|--------------------|-------------|------------|
| | | | По плану | По факту | |
| 1 | <i>1 четверть- 8 часов</i> | 1 | | | |
| | Мы учимся говорить и слушать на родном языке. Тил байламларын тинтиу (стр. 3 учеб. «Харифле») | | | | |
| 2 | О тебе, моя Родина. Стихи о Родине, о Республике. Введение понятия «слово». Туугъан джерим – Къарачай. Мени Республикам. Ата джуртум– Россия. (с. 4 – 6, учеб.«Харифле») | 1 | | | |
| 3 | Письменная и разговорная речь. Джазма къалай къуралгъанды? Сёлешиу эмда джазма тил. Школда окъуйбуз, юйде дерс этебиз. Составление рассказов по сюжетным картинкам. | 1 | | | |
| 4 | Я иду в школу! (стр.8-9) | 1 | | | |
| 5 | Детские игры, игрушки. Мы – единая семья.. Сабий оюнла, оюнчакъла Биз бирикген юйдегибиз (стр. 10-11 учеб.«Харифле») | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 6 | Приятного аппетита! Составление рассказов по сюжетным картинкам. (стр.12-13) Аш татлы болсун. Юйде барыбыз да ишлейбиз. | 1 | | | |
| 7 | Овощи и фрукты. В мире звуков. Кёгетле бла тахта битимле. (с.14-15 учеб«Харифле | 1 | | | |
| 8 | Мир животных и птиц. Стр.16-17 Тауушланы дуниясында. | 1 | | | ана тилде джаныуарла бла чыпчыкъланы атлары |
| 9 | II четверть - 7 часов | 1 | | | |
| | Правила этикета. Саламлашыргъа юренебиз. Хар кюнюмю таб къурайма. Хош келигиз, къонакъла!(с. 18 – 19, 24 учеб. «Харифле) | | | | |
| 10 | Шахмурзаев С. «Къоянчыкъ» (стр.17) | 1 | | | . |
| 11 | Магазины. Ашарыкъ тюкенде. Кийим тюкенде.(с. 20-22 учеб Учимся читать. | | | | |
| 12 | Скороговорки. Тилбургъучла.(стр.21) | 1 | | | Журнал «Илячин» |
| 13 | Суюнчев А. «Ана тилим»(стр.24) | | | | |
| 14 | Учимся считать. Счёт от 1 до 10 (стр.25-26) | 1 | | | Название частей тела человека |
| 15 | Правила этикета. (стр.31). составление рассказа по рисунку на стр.30-31 | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 16 | 3 четверть – 10 часов Боташева А. «Хош кел, Акъмыйыкъ!» стр.136 | 1 | | | |
| 17 | Моя дорогая республика. Стр.137 | 1 | | | |
| 18 | Р.Р. Составление рассказа по рисунку на стр.43 | 1 | | | |
| 19 | Акбаев И. «Балий» (стр.46) | 1 | | | |
| 20 | Байрамкулова Ф. «Джангур» (стр.90) | 1 | | | |
| 21 | Карачаево – балкарский календарь. Название времён года, месяцев, дней недели.стр.119-121, 124 | 1 | | | Къарачай – малкъар орузлама. Джылны чакъларын. |
| 22 | Знакомство с краткой биографией классика карачаевской литературы и исполнитель народнх песен Кочкарова Къ. Стихотворение «Ёксюз гылычукъ»стр. 122 | 1 | | | |
| 23 | Узденов А. «8 март –Тиширыулары кюню» (стр.138). учимся считать. | 1 | | | |
| 24 | <i>Героический эпос карачаево-балкарского народа «Нарты» стр.123</i> | 1 | | | |
| 25 | Знакомство с краткой биографией классика балкарской литературы Стихотворение «Иги сёз».с. 125 | 1 | | | |
| 26 | IV четверть - 7 часов Рассказы: «Бурунгу Хазария», «Мени Аланиям».(стр.126-127) | 1 | | | |
| 27 | Знакомство с краткой биографией карачаевского просветителя художника, поэта, писателя Крымшаухалова И. Отрывок из басни «Бёрю бла киштик» (стр.128) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---------------------------------|
| 28 | Рассказ «Къарачайны Къадау Ташы». (стр. 129) | 1 | | | |
| 29 | Знакомство с краткой биографией основоположника карачаево – балкарского алфавита, поэта Акбаева И. Басня «Лиса и виноград» с.130 | 1 | | | Тюлкю бла джюзюмле» стр.130-131 |
| 30 | Обычаи и нравы карачаевского народа. Карачаево – балкарские народные игры. | 1 | | | |
| 31 | Рассказы о Республике и России. Хубиев М. Стихотворение «9 май – Хорламны кюню». (стр.140) | 1 | | | |
| 32 | Урок дружбы. «Бир биригизни таныгъыз» (с. 141 учеб. «Харифле») Итоговый урок. Рекомендации на лето. | 1 | | | |
| 33 | Резервный час | 1 | | | |