

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки КЧР

Управление образования администрации Усть - Джегутинского муниципального района

МБОУ «СОШ а.Кызыл-Кала»



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
МБОУ «СОШ а.Кызыл-Кала»

Баева А.И.

Приказом № 122 от 31.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»

для обучающихся 1 класса

Учитель начальных классов Хасанова З.А-А.,

а.Кызыл-Кала 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы начального общего, среднего общего образования по карачаевскому языку 1 -11 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Обучение детей в 1 классе – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- Изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- С освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании и самовыражении;
- С принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика;
- С формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- С изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- С моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
-

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: *

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, выработки мотивации к учению и познанию, ценностно – смысловые установки выпускников 1 класса, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;* освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);* освоение обучающимися учебной программы для 1 класса по родному

языку с учётом специфики предмета,* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;* разнообразие

индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост детей творческого потенциала, познавательных мотивов.

Цели обучения карачаевскому языку в 1 классе.

- формирование у школьников целостной картины мира; - повышение уровня гуманитарного образования школьников;- формирование родного языка в коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с учётом ограниченных речевых возможностей младших школьников и потребностей в устной (говорении и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения: описывать животное, предмет, указывая название, количество;- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;- мотивация и к дальнейшему овладению родным (карачаевским) языком на следующих этапах обучения;- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения.

Задачи:

- обучение азбуке в устной и письменной форме;
- овладение правильным произношением звуков алфавита;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на карачаевском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство с миром, с родным фольклором, культурой, этикетом; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;- лояльное отношение к различным религиям.

Основная образовательная программа 1 класса начального общего образования предусматривает:

- * достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- * организацию интеллектуальных и творческих соревнований;
- * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Для успешного проведения учебно – воспитательного процесса в 1 классе целесообразно использовать разнообразные виды деятельности. Одним из таких видов является развитие памяти детей в процессе игры.

В данном учебном курсе широко использованы игры для обучения родному языку. Сюжетные игры, включающие игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в атмосферу игры с непредсказуемым результатом, но по чётким правилам, тем успешнее будет проходить обучение. Не стоит бояться того, что играющие дети не научатся серьёзно и ответственно относиться к учёбе. Ребёнок прекрасно умеет отличать вымышленный мир от мира реального и переносит умения, полученные в игре, на реально значимую деятельность. Для создания коммуникативной обстановки на уроке важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Даже те, кто, казалось бы, пока молчат, могут быть заняты напряжённой мыслительной работой: обдумывают свои доводы, осмысливают высказывания своих собеседников и т. д. создать такую обстановку непросто. Это должно быть предметом специальной заботы учителя: мобилизовать внимание всех присутствующих дополнительным заданием на извлечение и использование информации из диалога или монолога товарищей, на комментирование содержания речи одноклассников и т. д. Исправлять

ошибки желательны так, чтобы не обидеть ученика, который в этом возрасте переносит оценку своих действий на оценку себя как личности. Фиксация внимания на ошибках может отбить всякий интерес к занятиям родным языком. Поэтому важно, чтобы исправление ошибок протекало как определённый этап игры, например, в виде помощи товарищу, принятой в большинстве детских игр; при этом ребёнку, допустившему ошибку, должна быть предоставлена возможность исправить её. Не стоит забывать, что оценивая коммуникативные умения и знания детей, учитель должен оценивать прежде всего их успехи. Лучшим критерием оценки может быть прогресс каждого ребёнка в развитии языковых и речевых умений. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена. Важно помнить, что интерес к изучению родного языка чаще всего теряется, когда пропадает чувство успеха.

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся:

- аудирование; - говорение; - чтение; - письмо.

Виды и формы контроля: - тестирование, - контрольное списывание, выделение сложных букв, дописывание сложных букв, графическое схематическое изображение предложения, диктант.

Для обучения карачаевскому языку в 1 классе используется учебно – методический комплект: - учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х., РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2020

- методическое руководство «Родной язык». 1 класс. Хетагурова С.А., Байрамукова Р. А. РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2023

- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х. - рабочая тетрадь, - раздаточный материал, - дидактический материал.

Материально – техническое обеспечение;

- ТСО, - магнитофон, компьютер, - аудио, видеокассеты

Планируемые результаты освоения программы по карачаевскому языку в 1 классе.

В результате изучения карачаевского языка у ученика будут сформировано первоначальное представление о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащийся приобретёт начальный опыт использования родного языка как средство общения, как новый инструмент познания мира, особенности культуры своего народа. Знание родного языка позволит сформировать у учащегося способность в элементарной форме представить на карачаевском языке родную культуру в устной и письменной формах общения. Процесс овладения родным языком на

ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формировании активной жизненной позиции учащегося. Обсуждение на уроках родного языка собственных поступков своих сверстников, обоснования собственного мнения будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества. В результате изучения карачаевского языка в 1 классе у учащегося сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной и письменной форме общения; расширится лингвистический кругозор; получит общее представление о строе родного языка и его отличие от русского языка; сформируется положительная мотивация и интерес к предмету «Харифле», а также необходимые универсальные учебные действия и умения, что заложит основу успешной деятельности в дальнейшей учёбе.

Изучение родного языка даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

В процессе обучения выпускники 1 класса	
Научатся	Получат возможность научиться
Раздел «Коммуникативные умения». Говорение	
* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении, соблюдая нормы речевого этикета в карачаевском языке;* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объёме 3 – 4 предл.)* рассказывать о себе, своей семье, друге (в объёме 3 – 4 предложения)	* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;* воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора; * составлять краткую характеристику персонажа; * кратко излагать содержание прочитанного текста.
Раздел «Коммуникативные умения». Аудирование.	

<p>* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное; * воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</p> <p>* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
--	--

Раздел «Коммуникативные умения». Чтение.

<p>* соотносить графический образ карачаевского слова с его звуковым образом; * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения; * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, читать про себя</p>	<p>* обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>* обращать внимание на произношение гортанных звуков «гъ, къ, нг»;</p> <p>* выразительно читать текст вслух, небольшие тексты.</p>
--	--

Раздел «Коммуникативные умения». Письмо.

<p>* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; * писать по образцу сложные буквы; * восстанавливать слово, словосочетание, предложение</p>	<p>* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>* составлять рассказ в письменной форме по плану, образцу (ключевым словам)</p>
---	---

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Графика, каллиграфия, орфография

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Фонетическая сторона речи

<p>* различать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>* соблюдать правильное ударение в</p>	<p>* распознавать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка;</p> <p>* находить в тексте слова с заданным звуком;</p>
--	--

<p>изолированном слове, фразе, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей</p>	<p>* читать изучаемые слова с правильным произношением;</p> <p>* правильно произносить звуки – дж, гъ, къ, нг.</p>
<p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Лексическая сторона речи</p>	
<p>Оперировать в процессе общения активной родной речью в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>* узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (национальные и сложные звуки).</p>
<p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</p>	
<p>* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;* распознавать и употреблять в речи изученные слова правильно; считать до двадцати;* различать единственное и множественное число существительных без определения;* правильно строить предложение.</p>	<p>* использовать в речи правильно личные местоимения, простейшие словосочетания;</p> <p>* образовать прилагательные и их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительное, прилагательное, глагол).</p>
<p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»Синтаксис</p>	
<p>* Различать слово и предложение;</p> <p>* составлять словосочетания, находить их в тексте.</p>	<p>* распознавать о ком, о чём идёт речь, что говорится в предложении;</p> <p>* различать словосочетания и предложения.</p>

В конце учебного года дети должны знать и уметь:

- произносить правильно все звуки алфавита (къарачай алфавитны саулай билирге керекдиле);
- уметь писать правильно прописные и заглавные буквы (къаллай сёзле уллу хариф бла джазылгъанын билирге керекдиле);
- различать гласные и согласные звуки (ачыкъла бла тунакыланы башхалыгъын ангыларгъа);

- правильно произносить звонкие и глухие согласные (зынгырдауукъ бла сангыраулары билирге керекдиле) ;
- алфавит знать наизусть (алфавитны азбар билирге);
- делить слова на слоги (сёзлени бёлюмлеге бёлюрге);
- знать, что такое слияние, находить звуки, которые не входят в слияние (бирге джазылгъан бла джазылмагъан харифлени айырыргъа);
- находить ударение (басымны табаргъа);
- понимать главную мысль предложения, рассказа (айтымда, хапарда нени юсюнден айтылгъанын ангыларгъа);
- правильно читать по нормам орфоэпии (тюз окъуй билирге);
- уметь пересказывать прочитанное (окъугъаныны юсюнден хапар айтыргъа);
- уметь ставить знаки препинания (айтымны ахырында тыйгъыч белгилени сала билирге).

Количество слов за одну минуту (бир минутха окъургъа керек болгъан сёзлени саны):

3 четверть – 15 слов (сёз)

4 четверть – 20 слов (сёз)

Количество слов в диктанте (диктантла джазаргъа керек сёзлени саны):

2 четверть – 6 – 8 слов (сёз)

3 четверть – 7 – 10 слов (сёз)

4 четверть – 20 слов (сёз) Содержание тем учебного процесса

Учебник состоит из трёх разделов: I. Устный вводный курс

II. Переход к чтению и письму (Букварный период)

III. Основной курс

Всего- 33 часа, 1 час в неделю.

3 четверть – контрольное списывание – 1 час;

4 четверть – диктант – 1 час.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЗБУКЕ (ПИСЬМО)
ХАРИФЛЕ 1 КЛАСС АКБАЕВ Х. ЧЕРКЕССК 2020 г.

№ П/ П	Тема урока	Кол- во часов	Примечания	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	<i>1 четверть – 9 часов</i>	1			
	Без языка нет народа. Как образовалось письмо? Разговорная и письменная речь. Сабийлени ангыларыны болумун ангылау. Хапарны таб джарашдырыб айтыу, соруулагъа тюз джууаб бериу.				
2	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов, кругов Тизгин бла танышыу.	1	Ориентировка на листе бумаги графические упр.: «Соедини», «Проведи линию вниз, вправо»		
3	Письмо заглавной и строчной букв <i>A(a)</i> , Лл.	1			
4	Письмо заглавной и строчной букв <i>H(h)</i> , <i>M(m)</i> . Письмо слогов и слов.	1			
5	Письмо заглавной и строчной букв <i>Шш)</i> , <i>P(p)</i> .	1			
6	Знакомство с буквами <i>T(t)</i> , <i>Ы(ы)</i> .	1			

7	Письмо заглавной и строчной буквы У (у.) Письмо и строчной буквы краткой у.	1			
8	Письмо заглавной и строчной букв О (о), Б (б).	1			
9	Письмо заглавной и строчной букв И (и), Д (д).	1			
10	2 четверть -7 часов Письмо заглавной и строчной букв З (з), С (с)	1			
11.	Письмо заглавной и строчной букв Х (х), К (к).	1			
12	Письмо заглавной и строчной буквы Е (е) . Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч).	1			
13	Письмо заглавной и строчной буквы П (п).Письмо заглавной и строчной буквы Г (г).	1			
14	Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё) Обозначения звука [й] буквами. Письмо заглавной и строчной буквы Э (э).Письмо слогов и слов	1			
15	Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю) Обозначения звука [ю] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной буквы Ъ (ъ) .	1			
16	Письмо заглавной и строчной буквы Къ (къ) . Письмо заглавной и строчной буквы Гъ (гъ).	1			
17	3 четверть – 10 часов Письмо заглавной и строчной буквы Нг (нг). Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж)	1			

18	Обозначение звука [ж] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной буквы <i>Дж (дж)</i> . Обозначение звука [дж] буквами. Письмо слогов и слов.	1			
19	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Я (я)</i> Обозначение звука [я] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ф(ф)</i> Обозначения звука [ф] буквами.	1			
20	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц (ц)</i> . Обозначения звука [ц] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной букв <i>Щ (щ), Вв</i> .	1			
21	Письмо строчных букв <i>ь, ь</i> Письмо слогов и слов. <i>Б. Ъ</i> харифлени джазыу. <i>Бёлюмле, сёзле</i> джазыу.	1			
22	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения <i>Сёлешиу тил бла джазма тил. Айтымны ахырында тыйгыч белгиле с.100-102</i>	1			
23	Звуки и буквы. Письмо гласных букв. Карачаевский алфавит. <i>Тауушла бла харифле. Къарачай алфавит. С.103</i>	1			
24	Письмо согласных букв. Образуют слоги. Переносим слова. <i>Къысыкъ харифлени джазабыз. с 106</i>	1			
25	Слово. Ударение. <i>Сёз. Основу речи составляют слова с.110</i>	1			
26	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?; что делает: что сделал?</i> Знаки препинания в конце предложения.	1			
27	<i>4 четверть – 7 часов</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? чей? Где? Как?</i> Знаки препинания в конце предложения <i>.Къаллай? Неллей? деген соруулагъа джууаб этген сёзле.</i>	1			
28	Предложение. Знаки препинания.	1			

29	Собственные имена существительные. Адам атла. Джаныуарланы атлары.	1			
30	Собственные имена существительные. Р.Р. Составление рассказа по опорным рисункам.	1			
31	Повторение. Слово. Предложение.	1			
32	Контрольный диктант	1			
33	Итоговый урок.	1			

Календарно – тематическое планирование Харифле. Азбука. (Чтение)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания
			По плану	По факту	
1	<i>1 четверть- 8 часов</i>	1			
	Мы учимся говорить и слушать на родном языке. Тил байламларын тинтиу (стр. 3 учеб. «Харифле»)				
2	О тебе, моя Родина. Стихи о Родине, о Республике. Введение понятия «слово». Туугъан джерим – Къарачай. Мени Республикам. Ата джуртум– Россия. (с. 4 – 6, учеб.«Харифле»)	1			
3	Письменная и разговорная речь. Джазма къалай къуралгъанды? Сёлешиу эмда джазма тил. Школда окъуйбуз, юйде дерс этебиз. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1			
4	Я иду в школу! (стр.8-9)	1			
5	Детские игры, игрушки. Мы – единая семья.. Сабий оюнла, оюнчакъла Биз бирикген юйдегибиз (стр. 10-11 учеб.«Харифле»)	1			

6	Приятного аппетита! Составление рассказов по сюжетным картинкам. (стр.12-13) Аш татлы болсун. Юйде барыбыз да ишлейбиз.	1			
7	Овощи и фрукты. В мире звуков. Кёгетле бла тахта битимле. (с.14-15 учеб«Харифле	1			
8	Мир животных и птиц. Стр.16-17 Тауушланы дуниясында.	1			ана тилде джаныуарла бла чыпчыкъланы атлары
9	II четверть - 7 часов	1			
	Правила этикета. Саламлашыргъа юренебиз. Хар кюнюмю таб къурайма. Хош келигиз, къонакъла!(с. 18 – 19, 24 учеб. «Харифле)				
10	Шахмурзаев С. «Къоянчыкъ» (стр.17)	1			.
11	Магазины. Ашарыкъ тюкенде. Кийим тюкенде.(с. 20-22 учеб Учимся читать.				
12	Скороговорки. Тилбургъучла.(стр.21)	1			Журнал «Илячин»
13	Суюнчев А. «Ана тилим»(стр.24)				
14	Учимся считать. Счёт от 1 до 10 (стр.25-26)	1			Название частей тела человека
15	Правила этикета. (стр.31). составление рассказа по рисунку на стр.30-31	1			

16	3 четверть – 10 часов Боташева А. «Хош кел, Акъмыйыкъ!» стр.136	1			
17	Моя дорогая республика. Стр.137	1			
18	Р.Р. Составление рассказа по рисунку на стр.43	1			
19	Акбаев И. «Балий» (стр.46)	1			
20	Байрамкулова Ф. «Джангур» (стр.90)	1			
21	Карачаево – балкарский календарь. Название времён года, месяцев, дней недели.стр.119-121, 124	1			Къарачай – малкъар орузлама. Джылны чакъларын.
22	Знакомство с краткой биографией классика карачаевской литературы и исполнитель народнх песен Кочкарова Къ. Стихотворение «Ёксюз гылычукъ»стр. 122	1			
23	Узденов А. «8 март –Тиширыулары кюню» (стр.138). учимся считать.	1			
24	<i>Героический эпос карачаево-балкарского народа «Нарты» стр.123</i>	1			
25	Знакомство с краткой биографией классика балкарской литературы Стихотворение «Иги сёз».с. 125	1			
26	IV четверть - 7 часов Рассказы: «Бурунгу Хазария», «Мени Аланиям».(стр.126-127)	1			
27	Знакомство с краткой биографией карачаевского просветителя художника, поэта, писателя Крымшаухалова И. Отрывок из басни «Бёрю бла киштик» (стр.128)	1			

28	Рассказ «Къарачайны Къадау Ташы». (стр. 129)	1			
29	Знакомство с краткой биографией основоположника карачаево – балкарского алфавита, поэта Акбаева И. Басня «Лиса и виноград» с.130	1			Тюлкю бла джюзюмле» стр.130-131
30	Обычаи и нравы карачаевского народа. Карачаево – балкарские народные игры.	1			
31	Рассказы о Республике и России. Хубиев М. Стихотворение «9 май – Хорламны кюню». (стр.140)	1			
32	Урок дружбы. «Бир биригизни таныгъыз» (с. 141 учеб. «Харифле») Итоговый урок. Рекомендации на лето.	1			
33	Резервный час	1			