

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл-Кала»

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МБОУ «СОШ а. Кызыл-Кала»
Баева А.И.
Приказом № 122 от 31.08.2023.



**Рабочая программа
по русскому языку
11 класс**

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Джашеева Мадина Мустафаевна

2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования;

Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой.

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику *Гольцова, Н. Г.*

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г.

Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2022.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» в старших классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о русском языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 11 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция - реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Цели и задачи предмета

«Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности.

Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Место предмета в учебном плане школы. В 2023-2024 учебном году в базисном плане МБОУ «СОШ а Кызыл-Кала» в 11 классе предусматривается на изучение курса русского языка 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык 11»

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА. Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Планируемые результаты:

Личностные:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности.

Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного

языков; 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)).

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

11 класс (3 часа в неделю, всего - 102 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт.
Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (9 часов)				
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	04.09	
2-3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2	06.09 07.09	
4-6	Обобщающее повторение частей речи	3	11.09 13.09 14.09	
7-8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2	18.09 20.09	
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	21.09	
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (4 часа)				
10	Анализ контрольный диктанта. Основные принципы русской пунктуации	1	25.09	
11	Словосочетание	1	27.09	
12	Виды синтаксической связи	2	28.09 02.10	
13	Р.Р. Изложение.	1	04.10	
Раздел 3. Предложение. Простое предложение (6 часов)				
14	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	05.10	
15	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	09.10	
16	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1	11.10	

17-18	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	12.10 16.10	
19	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире.	2	18.10 19.10	
Раздел 4. Простое осложнённое предложение (25 часов)				
20	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1	23.10	
21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	25.10	
22	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	26.10	
23	Обобщающие слова при однородных членах	1	06.11	
24-	Подготовка к ЕГЭ.	2	08.11	

25	Тест.		09.11	
26	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1	13.11	
27	Обособленные приложения	1	15.11	
28	Обособленные обстоятельства	1	16.11	
29	Обособленные дополнения	1	20.11	
30	Повторение и обобщение	1	19.11	
31	Лингвистический анализ текста	1	22.11	
32-33	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2	23.11 27.11	
34	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	29.11	

35	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	30.11	
36	Знаки препинания при обращениях	1	04.12	
37	Вводные слова	1	06.12	
38	Вставные конструкции	1	07.12	
39-40	Подготовка к ЕГЭ.Тест	2	11.12 13.12	
41	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно восклицательные слова	1	14.12	
42-43	Повторение и обобщение	2	18.12 20.12	
44	Диагностическая работа	1	21.12	
Раздел 5. Сложное предложение (13 часов)				
45-46	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	25.12 27.12	
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1	28.12	
48-49	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2	10.01 11.01	
50-51	Итоговый тест за 1 полугодие. Анализ итогового теста	2	15.01 17.01	
52-53	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	18.01 22.01	
54-55	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	24.01 25.01	
56	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1	29.01	
57	Тест по теме «Сложное предложение»	1	31.01	
Раздел 6. Предложения с чужой речью (3 часа)				
58	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1	01.02	

59	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	05.02	
60	Сочинение-миниатюра	1	07.02	
Раздел 7. Употребление знаков препинания (6 часов)				
61	Сочетание знаков препинания	1	08.02	
62	Факультативные знаки препинания	1	12.02	

63	Авторская пунктуация	1	14.02	
64-65	Обобщение по теме «Сложное предложение»	2	15.02 19.02	
Раздел 8. Культура речи (3 часа)				
66-68	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	3	21.02 22.02 26.02	
Раздел 9. Стилистика (12 часов)				
69	Функциональные стили	1	28.02	
70-72	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок практикум)	3	29.03 04.03 06.03	
73	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1	18.03	
74-75	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)	2	20.03 21.03	
76-77	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	2	01.04 03.04	
78	Самостоятельный анализ предложенного текста	1	04.04	
79-80	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1	08.04	
Раздел 10. Из истории русского языкознания (1 час)				
81	Из истории русского языкознания. Урок-семинар.	1	10.04	

Раздел 11. Подготовка к написанию части С ЕГЭ (7 часов)				
82-83	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2	11.04 15.04	
84-85	Сочинение-рецензия по тексту (часть С)	2	17.04 18.04	
86	Классификация ошибок	1	22.04	
87-88	Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С)	2	24.04 25.04	
Раздел 12. Повторение и обобщение (14 часов)				
89-90	Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	2	29.04 30.04	
91	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных	1	06.05	
92	Трудные случаи правописания: правописание наречий	1	08.05	
93	Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы)	1	13.05	
94-95	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	2	15.05 15.05	
96	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	1	16.05	
97-98	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2	20.05	
99	Трудные случаи пунктуации: цитирование	1	21.05	
100	Подготовка к сочинению	1	21.05	

101	Промежуточная аттестация	1	22.05	
102	Заключительный урок.	1	23.05	

Литература

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2022.