

Российская Федерация  
Карачаево-Черкесская республика  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Средняя общеобразовательная школа  
а. Кызыл-Кала»**



УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора  
МБОУ «СОШ а. Кызыл-Кала»  
Баева А.И.  
Приказом № 122 от 31.08.2023.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
10 класс**

Учитель: Урусова Муслимат Кемаловна

2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «**Формирование навыков функциональной грамотности**» разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. Автор: А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык, 10-11 классы. М. Просвещение, 2016 г.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Данный курс разработан для учащихся 11-х классов, соответствует запросам учащихся, направлен на формирование функциональной грамотности.

В настоящее время система школьного образования в стране переживает переломный момент, обусловленный глубокими содержательными и структурными изменениями в обществе, а также в самой базовой парадигме научного знания. Эти изменения нашли отражение в программных документах по развитию и модернизации образования.

Сегодня обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Новая государственная программа обучения ориентирует на развитие функциональной грамотности учащихся. При обучении родному языку делается акцент на текстоведение, актуализируется коммуникативный подход и учитываются особенности мультикультурной среды.

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть суммарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

**Основная задача** по формированию функциональной грамотности - способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

**Актуальность вопроса: Функциональная грамотность**

1. является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
2. направлена на решение бытовых проблем;
3. обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
4. связана с решением стандартных, стереотипных задач;
5. используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

**С функциональной грамотностью связана**

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

**Цель курса:**

обучать не только извлечению информации, но и пониманию прочитанного, включению в личный опыт. Умение читать и писать уже не может считаться способностью, приобретенной в младших классах, теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, умений и навыков, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

**Задачи курса:**

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

составлять их.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предметный результат, формируемый при изучении курса: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются: сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательского навыка; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения; воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в: умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом; обращении к различным информационным источникам; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности; умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы; сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков; представлять материал в виде таблицы или схемы текста, выделяя несколько существенных признаков.

## Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

### **Основы финансовой грамотности 8 ч**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними

**Форма организации:** Поисковые и научные исследования Диспут

### **Основы читательской грамотности**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

**Форма организации:** Поисковые и научные исследования Диспут

### **Основы математической грамотности 7 ч**

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

**Форма организации:** Поисковые и научные исследования Диспут

### **Основы естественно- научной грамотности 5ч**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технолог

**Форма организации:** Поисковые и научные исследования Диспут

### **Креативное мышление**

Понятие о креативном мышлении. Что мешает фантазировать? Развитие ассоциативности. Тренинг «Цепочка ассоциаций». Сочинение историй. Приёмы «Бином фантазии», Типовые приёмы фантазирования. Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений». Изобретательские ресурсы. Фантазирование и прогнозирование

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Кол-во часов	Тема	Дата	Примечание
<b>Основы финансовой грамотности 8 ч</b>				
1	1	Потребление или инвестиции?		
2	1	Как сберечь личный капитал?		
3	1	Модель трех капиталов.		
4	1	Риски предпринимательства		
5	1	Бизнес подростков и идеи.		
6	1	Молодые предприниматели.		
7	1	Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними		
8	1	Создание личного бизнес плана		
<b>Основы читательской грамотности 8 ч</b>				
9	1	Учебный текст как источник информации.		
10	1	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля		
11	1	Применение информации из текста в измененной ситуации.		
12	1	Применение информации из текста в измененной ситуации.		
13	1	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.		
14	1	Информационные задачи.		
15	1	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры		
16	1	Практическая работа « <u>работа с текстом</u> »		
<b>Основы математической грамотности 7 ч</b>				
17	1	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем, фактов.		

18	1	Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel		
19	1	Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel		
20	1	Применение математических понятий		
21	1	Применение формул в повседневной жизни.		
22	1	Составление таблиц с заданными формулами в Excel		
23	1	Формулировка ситуации на языке математики.		
24	1	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.		
<b>Основы естественнонаучной грамотности 5 ч</b>				
25	1	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений		
26	1	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей		
27	1	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса		
28	1	Научное обоснование прогнозов о протекании явления		
29	1	Объяснение принципа действия технического устройства		
<b>Креативное мышления 5 ч</b>				
30	1	Что мешает фантазировать?		
31	1	Развитие ассоциативности. Тренинг «Цепочка ассоциаций».		
32	1	Типовые приёмы фантазирования		
33	1	Фантазирование и прогнозирование		
34	1	Сочинение историй		