

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл -Кала».**

---

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора  
МБОУ «СОШ а. Кызыл-Кала»  
Баева А.И.  
Приказом № 122 от 31.08.2023.



# Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности  
«Этикет (нормы поведения дома и в обществе) народа  
"Культура воспитания и этикет"  
Направление – духовно-нравственное  
9 класс

Разработана учителем  
родного языка и литературы  
Коркмазовой Ларисой Азаматовной

2023-2024 учебный год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Этикет (нормы поведения дома и в обществе) народа**  
**"Культура воспитания и этикет"**  
**Направление – духовно-нравственное**  
**9 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Культура воспитания и этикет» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ а,Кызыл-Кала» на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на обучающихся 9 класса (14-15 лет) и соответствует общему уровню развития и подготовки обучающихся данного возраста.

**Обоснование актуальности курса и возможности её реализации**

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других

людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются: организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);

формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений); познание людьми друг друга.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

**Цель программы:** Познание и воспитание личности подростка посредством межличностного общения

#### **Задачи:**

1. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
2. Привитие интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
3. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Курс занятий «Культура воспитания и этикет» рассчитан на 1 год обучения для учащихся 9–х классов. Занятия проходят по 1 часу 1 раз в неделю, что составляет 34 часа в год.**

**Форма организации занятий:** Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Основные формы проведения занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие)
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные, дебаты, тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,
- просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, концерта;
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- элементы сказкотерапии.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Осознавать свои личные качества, способности и возможности; • Осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; • Овладеть навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; • Научиться контролировать собственное агрессивное поведение; • Учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

#### **Метапредметные результаты**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм действий
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Моделировать ситуацию, описанную в задании
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения ситуации
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения ситуации.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

### **Коммуникативные результаты**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах; допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

### **Предметные результаты:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии.
- свои качества и повышать самооценку
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
- ответственность человека за свои чувства и мысли
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение

- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности

## **Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Раздел 1. Понятие «этикет» и его история.**

Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Зарождение этикета в древности.

Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.

Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон делает музыку.

Советы одинаковые и разные. Чтобы быть привлекательным. Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.

Принципы этикета как основа общих норм этикета.

За общим столом. Истоки доброты. Торопись обрадовать. Чувство причастности. О культуре чувств.

### **Раздел 2. Введение в практическую психологию общения.**

Познай себя. В тебе взрослеет гражданин. Где нет труда, сады там не цветут. Праздник школьного вальса. О порядочности. Наедине с собой.

Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера.

Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности. Тренинговое занятие.

Актуализация внутренних ресурсов личности. Закономерности восприятия вербальной информации. Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».

Многообразие личностных особенностей. Практикум. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха». Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.

Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.

Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.

Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

### **Раздел 3. Общение в конфликте.**

Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта».

Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.  
Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».

#### **Раздел 4. Этикет внешнего вида. Понятие имиджа**

Английское происхождение слова *имидж*. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.

Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование

Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.

Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.

Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

#### **Раздел 5. Этикетные нормы поведения среди сверстников. Речевой этикет.**

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.

Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.

Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения.

Профилактика конфликтов в семье.

Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре

#### **Календарно-тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание занятия</b>
----------	-------------	---------------------	---------------------------

1	<p><b>Понятие «этикет» и его история.</b></p>	17	<p>Что такое этикет? Функции и значение этикета. Культурный человек – это...  Зарождение этикета в древности. Этикет античности. Этикет эпохи Средневековья. Этикет эпохи Возрождения. Восточный и западный этикет: сходства и различия. Становление этикетных норм в России (16-20 вв.). Виды современного этикета. Принципы современного этикета. Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон делает музыку. Советы одинаковые и разные. Чтобы быть привлекательным. Принципы этикета как основа общих норм этикета.</p> <p>За общим столом. Истоки доброты. Торопись обрадовать. Чувство причастности. О культуре чувств.</p> <p>.</p>
2	<p><b>Введение в практическую психологию общения.</b></p>	3	<p>Познай себя. В тебе взрослеет гражданин. Где нет труда, сады там не цветут. Праздник школьного вальса. О порядочности. Наедине с собой.</p> <p>Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера. Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности. Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности. Закономерности восприятия вербальной информации. Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения». Многообразие личностных особенностей. Практикум. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха». Культура поведения, хорошие</p>



			<p>манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.</p> <p>Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие «Радуга дружбы и оптимизма».</p>
3	<b>Общение в конфликте.</b>	2	<p>Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта».</p> <p>Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».</p>
4	<b>Этикет внешнего вида. Понятие имиджа</b>	2	<p>Английское происхождение слова <i>имидж</i>. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.</p> <p>Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение.</p> <p>Формирование</p> <p>Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.</p> <p>Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в</p>

			<p>постоянном, одобряемом обществом единстве.</p> <p>Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.</p>
5	<b>Этикетные нормы поведения среди сверстников. Речевой этикет</b>	7	<p>Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.</p> <p>Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.</p> <p>Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.</p> <p>Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.</p> <p>Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений.</p> <p>Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре</p>
<b>Итого:</b>		34	

### Поурочное планирование

#### 9 класс

Номер занятия	Наименование раздела, темы	Дата по факту	Дата по плану	Прим
---------------	----------------------------	---------------	---------------	------

1.	Что такое этикет?			
2.	Функции и значение этикета.			
3.	Культурный человек – это...			
4.	Зарождение этикета в древности.			
5.	Виды современного этикета.			
6.	Принципы современного этикета.			
7.	Этикет поведения в общественных местах.			
8.	Основные требования этикета.			
9.	Речь и этикет.			
10.	За общим столом.			
11.	Истоки доброты.			
12.	Торопись обрадовать.			
13.	О порядочности.			
14.	Наедине с собой.			
15.	Групповая атмосфера.			
16.	Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.			
17.	Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.			
18.	Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.			

19.	Практикум «Я и права других людей».			
20.	Практикум «Как подарить радость другу?».			
21	Понятие о конфликте.			
22	Практикум «Диагностика конфликта».			
23	Понятие имиджа.			
24	Формирование имиджа.			
25	Имидж современного школьника.			
27.	Языковой паспорт человека, его формирование.			
28.	Недопустимость общественного сквернословия.			
29.	Этикет письменного общения.			
30.	Этикет поведения в школьном коллективе.			
31.	Этикет дружеских отношений.			
32.	Что такое настоящий друг.			
33.	Этикет семейного общения.			
34.	Деловой этикет.			