

Российская Федерация  
Карачаево-Черкесская республика  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Средняя общеобразовательная школа  
а. Кызыл-Кала»**



УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора  
МБОУ «СОШ а. Кызыл-Кала»  
Баева А.И.  
Приказом № 122 от 31.08.2023.

**Рабочая программа  
6 класса по математике  
для детей с ОВЗ**

Учитель: Урусова Муслимат Кемаловна

2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных возможностей, коррекции. В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свои действия, давать полный словесный отчёт о решении задач, примера, выполнения задания по геометрии. Всё это требует от детей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщённый характер, что имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления обучающихся.

**Цель:** обучения математике - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- обогащение специальными математическими терминами и выражениями словаря обучающихся;
- коррекция недостатков мышления;
- формирование таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля.

В основу отбора материала по предмету «Математика» заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный* подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения программы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, представляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал личности.

*Формы работы:* фронтальная, групповая, индивидуальная, классно - урочная.

*Методы работы:* словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация, иллюстрация); практические (практическая работа, упражнения).

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое -изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Содержание учебного курса.**

**Повторение темы «Нумерация. Арифметические действия в пределах 20»**  
Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Единицы времени (минута, месяц, год). Единицы длины (метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения).

**Арифметические задачи.** Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию) Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, окружность, круг. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

**Формируемые понятия:** метр, умножение, деление, произведение, частное, окружность

### Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1-4	Нумерация чисел в пределах 20.	4		
5-10	Числа однозначные и двузначные, их состав.	6		
11-14	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	4		
15-18	Сравнение чисел.	4		
19-22	Линии прямые, кривые.	4		
23-24	Отрезок, луч.	2		
25-28	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	4		
29-31	Числа, полученные при измерении длины.	3		
32-34	Числа, полученные при измерении массы.	3		
35-37	Числа, полученные при измерении времени.	3		
38-41	Решение задач в пределах 20	4		
42-45	Решение уравнений	4		
46-50	Пересечение линий.	5		
51-53	Геометрические фигуры. Общее представление.	3		
54-55	Треугольник.	2		
56-58	Четырёхугольники.	3		
59-60	Обозначение многоугольников.	2		
61-62	Углы.	2		
63-64	Измерение углов.	2		
65-68	Итоговое повторение	4		

## Содержание учебного курса.

**Повторение темы «Нумерация. Арифметические действия в пределах 20»**  
Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел.

**Нумерация** Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

**Единицы измерения и их соотношения** Единицы времени (минута, месяц, год). Единицы длины (метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия** Сложение и вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения).

**Арифметические задачи** Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию) Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал** Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, окружность, круг. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

**Формируемые понятия:** метр, умножение, деление, произведение, частное, окружность