

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл-Кала»



УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МБОУ «СОШ а. Кызыл-Кала»
Баева А.И.
Приказом № 122 от 31.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

Учитель начальных классов Бекболатова М.Х.

а.Кызыл-Кала 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СП 2.4.3648-20);
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПин 1.23685-21);
8. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
9. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)

10. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики «О формировании учебных планов образовательных организаций КЧР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год» № 4405 от 03.08.2021г.

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное

овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии.
2. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
3. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно- неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
4. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
5. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к

моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: во 2 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и действия над ними», «Величины и действия над ними», «Текстовые задачи», «Пространственные представления и геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Числа и действия над ними.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел. Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание двузначных чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления.

Деление как операция, обратная умножению.

Величины и действия над ними

Сравнение предметов по массе (единица массы — килограмм), по стоимости (единицы стоимости — рубль, копейка).

Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.

Текстовые задачи

Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи.

Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один два шага. Проверка полученного ответа.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.

Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все». Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными.

Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребёнка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Тематическое планирование рассчитано на изучение предмета «Математика» в течение 34 недель (4 ч в неделю).

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа и действия над ними (70 ч)	<p>Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел. Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы.</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на...», «больше/меньше в...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах.</p> <p>Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на...»,</p>

	<p>Табличные случаи умножения, деления.</p> <p>Деление как операция, обратная умножению.</p>	<p>«меньше на...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).</p> <p>Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки сравнения, равенства, знаки арифметических действий, скобки).</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного в группе чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p> <p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.</p>
--	--	---

<p>Величины и действия над ними (11 ч)</p>	<p>Сравнение предметов по массе (единица массы — килограмм), по стоимости (единицы стоимости — рубль, копейка). Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами.</p>
<p>Текстовые задачи (12 ч)</p>	<p>Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа.</p>	<p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Дополнение условия, вопроса задачи по рисунку (схеме, модели, по смыслу сюжета). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи. решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Учебный диалог: нахождение одной из трёх</p>

		<p>взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).</p> <p>Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>
<p>Пространственные представления и геометрические фигуры (20 ч)</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника.</p> <p>Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.</p>	<p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.</p> <p>Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом. Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге</p> <p>Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой</p>

		<p>бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.</p>
<p>Работа информацией (15 ч)</p>	<p>с Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии. Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений. Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все». Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.).</p>	<p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану. Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде. Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схема), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление</p>

	<p>Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.</p>	<p>вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.</p>
Резерв (8 ч)		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 20.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1				resh.edu .ru; uchi. ru
3	Десяток. Счёт. Образование и запись чисел от 20-100.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
6	Однозначные и двузначные числа.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
7	Единицы измерения длины - миллиметр	1				resh.edu .ru; uchi. ru
8	Вводная контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 20»	1				resh.edu .ru; uchi. ru
9	Анализ контрольной работы.	1				resh.edu .ru;

	Миллиметр.					uchi. ru
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
11	Метр. Таблица единиц длины.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
16	Закрепление .Единицы стоимости.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
17	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1				resh.edu .ru; uchi. ru
18	Анализ контрольной работы. Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
19	Обратные задачи.	1				resh.edu .ru;

						uchi. ru
20	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
23	Решение задач. Закрепление изученного.	1				resh.edu .ru; uchi. Ru
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1				resh.edu .ru; uchi. Ru
25	Длина ломаной.	1				resh.edu .ru; uchi. Ru
26	Закрепление изученного материала. Длина ломаной.	1				resh.edu .ru; uchi. Ru
27	Порядок действий. Числовые выражения.	1				resh.edu .ru; uchi. Ru
28	Порядок действий. Числовые выражения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru

29	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1				resh.edu .ru; uchi. ru
30	Анализ контрольной работы. Сравнение числовых выражений.	1				
31	Периметр многоугольника.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
32	Свойства сложения	1				resh.edu .ru; uchi. ru
33	Свойства сложения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
34	Свойства сложения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
35	Свойства сложения. Закрепление.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
36	Свойства сложения. Закрепление.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
37	Подготовка к изучению устных	1				resh.edu .ru;

	приёмов сложения и вычитания.					uchi. ru
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1				resh.edu .ru;
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
41	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
43	Решение составных задач.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
44	Решение задач на нахождение остатка.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
45	Решение задач на сравнение величин.	1				resh.edu .ru; uchi. ru

46	Приём сложения вида $26+7$.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
47	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
50	Закрепление изученного. Приёмы сложения и вычитания.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
51	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	1			resh.edu .ru; uchi. ru
52	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
53	Буквенные выражения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru

54	Закрепление изученного. Буквенные выражения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
55	Закрепление изученного. Приёмы сложения и вычитания.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
56	Решение уравнений .	1				resh.edu .ru; uchi. ru
57	Закрепление пройденного. Решение уравнений.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
58	Закрепление пройденного. Решение уравнений.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
59	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие .	1	1			resh.edu .ru; uchi. ru
60	Анализ контрольной работы. Проверка сложения.	1				resh uchi. ru edu .ru;
61	Проверка вычитания.	1				resh.edu .ru;

						uchi. ru
62	Закрепление изученного. Проверка сложения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
63	Закрепление изученного. Проверка вычитания.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
64	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
65	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1				resh.edu .ru; uchi. ru
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
68	Решение составных задач.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
69	Прямой угол.	1				resh.edu .ru; uchi. ru

70	Закрепление. Решение составных задач.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
71	Письменный приём сложения вида 37+48.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
72	Письменный приём сложения вида 37+53.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
73	Прямоугольник.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
74	Закрепление .Прямоугольник.	1				resh.edu .ru ; uchi. ru
75	Письменный приём сложения вида 87+13.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
76	Закрепление. Решение геометрических задач.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
77	Письменный приём вычитания вида 32+8; 40-8.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
78	Письменный приём вычитания вида	1				resh.edu .ru;

	50-24.					uchi. ru
79	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
80	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1			resh.edu .ru; uchi. ru
81	Анализ контрольной работы. Приёмы вычитания и сложения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
82	Письменный приём вычитания вида 52-24	1				resh.edu .ru; uchi. ru
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
84	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				resh.edu .ru;

						uchi. ru
87	Квадрат.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
88	Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
89	Закрепление пройденного материала. Квадрат.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
90	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	1			resh.edu .ru; uchi. ru
91	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 100.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
92	Конкретный смысл действия умножения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
93	Закрепление .Умножение.	1				resh.edu .ru; uchi. ru

94	Приём умножения с помощью сложения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
95	Решение геометрических задач.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
96	Периметр прямоугольника.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
97	Умножение на 1 и на 0.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
98	Название компонентов умножения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
99	Название компонентов умножения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
100	Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения».	1	1			resh.edu .ru; uchi. ru
101	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство	1				resh.edu .ru; uchi. ru

	умножения.					
102	Переместительное свойство умножения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
103	Закрепление изученного материала. Компоненты умножения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
104	Умножение.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
105	Конкретный смысл деления.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
106	Решение задач на деление.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
107	Названия компонентов деления.	1				resh.edu .ru; uchi. ru;
108	Повторение пройденного «Что узнали чему научились?».	1				resh.edu .ru; uchi. ru
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru

110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
114	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».	1	1			resh.edu .ru; uchi. ru
115	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				resh.edu .ru; uchi. ru uchi. ru
118	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				resh.edu .ru;

						uchi. ru
119	Деление на 2.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
120	Деление на 2.	1				resh.edu .ru ; uchi. ru
121	Решение задач на деление.	1				resh.edu .ru ; uchi. ru
122	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
124	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
125	Деление на 3.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
126	Деление на 3.	1				resh.edu .ru; uchi. ru

127	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1			resh.edu .ru; uchi. ru
128	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
129	Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
130	Промежуточная аттестация.	1	1			resh.edu .ru; uchi. Ru
131	Анализ контрольной работы. Решение задач на деление.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
132	Умножение и деление.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
133	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
134	Единицы времени, массы. Длины.	1				resh.edu .ru; uchi. ru

135	Резервные уроки.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
136	Числа от 1 до 20.	1				resh.edu .ru; uchi. ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		