

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл -Кала».



УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МБОУ «СОШ а. Кызыл-Кала»
Басва А.И.
Приказом № 122 от 31.08.2023.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» по русскому языку для 11 класса

Разработана учителем
русского языка и литературы
Джашеевой Мадией Мустафаевной

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» по русскому языку для 11 класса предназначена разработана на основе:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 ;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 ;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;
6. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 1/15 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН I .2.3685-21); примерной основной образовательной

программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15); примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15); примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3); примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20);

- Учебного плана МБОУ «СОШ а. Кызыл- Кала» на 2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность **научиться**:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение	3
	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	1
	Типология проектов	1
	Методология и технология проектной деятельности	1
2.	Раздел 2. Инициализация проекта	25
	Тема и проблема проекта	2
	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1
	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	2
	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	2
	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1
	Методы исследования: методы эмпирического исследования	2
	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	2
	Методы теоретического исследования	1
	Виды переработки чужого текста	2
	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта	2
	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет	2
	Работа с научной литературой	2
	Методика работы в музеях, архивах	2
	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов	2
3.	Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7
	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	3
	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	2
	Защита пробных проектов, исследовательских работ	2
	Итого	35 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата	
				план	факт
1.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	1	Особенности проектной и исследовательской деятельности.		
2.	Типология проектов	1	Виды индивидуальных проектов		
3.	Методология и технология проектной деятельности	1	Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.		
4 - 5.	Тема и проблема проекта	2	Определение темы проекта/исследования. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.		
6.	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы.		
7 – 8.	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	2	Методика создания компьютерной презентации. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.		

9 - 10.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	2	Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования.		
11.	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.		
12 – 13.	Методы исследования: методы эмпирического исследования	2	Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент		
14 – 15.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	2	Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.;		
16.	Методы теоретического исследования	1	Восхождение от абстрактного к конкретному и др.		
17 – 18.	Виды переработки чужого текста	2	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.		
19 – 20.	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта	2	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.		
21 – 22.	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет	2	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет		
23 – 24.	Работа с научной литературой	2	Алгоритм работы с литературой. Работа с электронным каталогом библиотеки.		

25 – 26.	Методика работы в музеях, архивах	2	Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге		
27 – 28.	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов	2	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов		
29 – 31.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	3	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ.		
32 – 33.	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	2	Практическая работа Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
34 – 35.	Защита пробных проектов, исследовательских работ	2	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.		